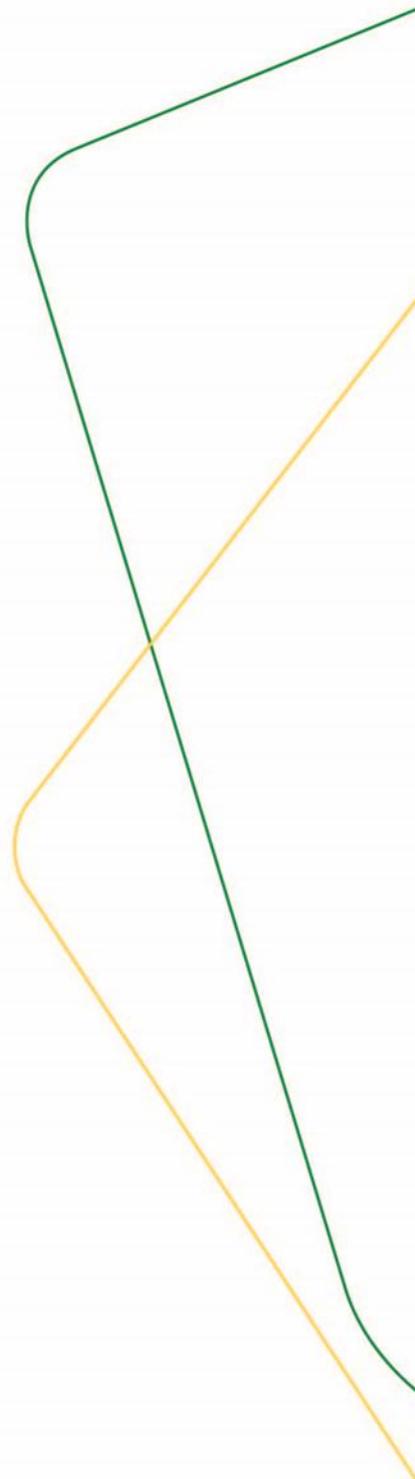


***Projeto de
Educação
Ambiental dos
Trabalhadores –
Peat***



*Relatório Anual de Atividades do
Peat – Unificado
Unidade do Espírito Santo
Processo Ibama nº
02022.003208/2006-51
Revisão 00
Março/2025*

SUMÁRIO

I.	INTRODUÇÃO	1
II.	PÚBLICO DE INTERESSE	2
III.	METODOLOGIA	3
IV.	INDICADORES E AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS	7
V.	EQUIPE TÉCNICA RESPONSÁVEL	13

QUADROS

Quadro III.1: Módulos, conteúdo programático, material de apoio, carga horária e locais de realização das ações para o Curso Continuado 2024.....	6
Quadro IV.1: Relação dos indicadores utilizados para o processo - Curso Continuado 2024. (Continua)	8
Quadro IV.2: Relação dos indicadores propostos para captar a percepção de aprendizagem - Curso Continuado 2024.	10

TABELAS

Tabela II.1: Total de trabalhadores atendidos da Unidade do Espírito Santo e percentual de participantes das ações educacionais do Peat – Curso Continuado 2024.....	2
---	---

APÊNDICES

APÊNDICE A: Relação de informações gerais sobre os empreendimentos licenciados sob gestão da Unidade do Espírito Santo

APÊNDICE B: Indicadores propostos para o processo e aprendizagem – Fase de operação – Modalidade assíncrona – Curso Básico

APÊNDICE C: Matriz de marco lógico

APÊNDICE D: Percentual de participantes das ações educacionais do Peat – Curso Básico, em 2024

APÊNDICE E: Material de apoio do Curso Continuado 2024 utilizado nas ações do projeto

APÊNDICE F: Indicadores propostos para a aprendizagem – Curso Básico, adaptado para fase de instalação - modalidade presencial - FPSO Maria Quitéria

APÊNDICE G: Registros fotográficos - Curso Básico, adaptado para fase de instalação - modalidade presencial - FPSO Maria Quitéria

APÊNDICE H: Síntese das atividades realizadas no projeto em 2024

APÊNDICE I: Lista de presença do Curso Básico - modalidade assíncrona

APÊNDICE J: Lista de presença do Curso Básico, adaptado para fase de instalação - modalidade presencial - FPSO Maria Quitéria

APÊNDICE K: Lista de presença do Curso Continuado 2024 - modalidade assíncrona

I. INTRODUÇÃO

O presente relatório contempla as atividades do Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (Peat), ano-base 2024, elaborado em atendimento ao parágrafo 23 da **Nota Técnica nº05/2020/Coprod/CGMac/Dilic** e demais documentos correlacionados, visando o cumprimento das condicionantes de implementação do Peat, estabelecidas nas licenças dos empreendimentos e atividades licenciadas por essa coordenação, cujas informações gerais sobre os empreendimentos e condicionantes atendidas, número do(s) processo(s) administrativo(s) relacionado(s), empresa e unidade responsável integram o **Apêndice A**.

Seguindo ao disposto no **Projeto Executivo Unificado** (SEI 11611376 / SMS/LCA/MPL-E&P 0154/2021), são apresentados ao longo deste documento as ações e respectivos resultados da implementação do **Curso Continuado 2024**, metodologicamente organizado e orientado para abordar os conteúdos mínimos definidos no parágrafo 18 da referida **Nota Técnica**.

De modo complementar, os resultados da implementação do **Curso Básico, modalidade assíncrona, da fase de operação**, são apresentados no **Apêndice B**. O Curso Básico foi ofertado aos trabalhadores recém-ingressos, bem como para aqueles que ainda não o concluíram, visto que deve ser realizado uma única vez pelo trabalhador, sendo pré-requisito do Curso Continuado.

Os objetivos, metas e indicadores constantes neste relatório correspondem aos definidos na **Matriz de marco lógico**, apresentada no **Apêndice C**, a qual é parte integrante da proposta metodológica do Curso Básico do Peat Unificado (Subcomitê do Peat), protocolada em atendimento ao solicitado no **Parecer Técnico 093/2022-Coprod/CGMac/Dilic**.

II. PÚBLICO DE INTERESSE

O público de interesse do Peat encontra-se especificado no parágrafo 7 do projeto executivo unificado, encaminhado ao Ibama por meio da **Carta SMS/LCA/MPL-E&P 0154/2021** (SEI 11611376).

Consoante ao solicitado no subitem 2 do parágrafo 4 da **Nota Técnica nº 5/2020**, é apresentado na **Tabela II.1** o número de trabalhadores próprios e contratados atendidos por unidade marítima participante do projeto, juntamente com o respectivo percentual de participação nas ações formativas do **Curso Continuado**. Com relação ao **Curso Básico**, a referida informação encontra-se no **Apêndice D**.

Tabela II.1: Total de trabalhadores atendidos da Unidade do Espírito Santo e percentual de participantes das ações educacionais do Peat – Curso Continuado 2024

Unidade Estacionária de Produção (UEP) e demais Gerências	Nº de trabalhadores atendidos		Público total previsto	Participação percentual (%)
	Próprios	Contratados		
Plataforma SS P-25	118	104	247	90%
Plataforma FPSO P-31	124	122	276	89%
<i>Gerências de suporte operacional do ativo de Albacora</i>	30	345	444	84%
Plataforma FPSO P-57	129	90	231	95%
Plataforma FPSO P-58	127	126	273	93%
Plataforma FPSO Cidade de Anchieta (CDAN)	5	136	179	79%
<i>Gerências de suporte operacional do ativo de Jubarte</i>	51	449	580	86%
Plataforma SS P-52	118	202	366	87%
Plataforma FPSO P-54	114	180	342	86%
Plataforma SS P-55	117	127	271	90%
Plataforma FPSO P-62	128	140	301	89%
Plataforma de Rebombeio Autônomo 1 (PRA-1) e FSO Cidade de Macaé (CIMA)	52	120	213	81%
<i>Gerências de suporte operacional do ativo de Roncador</i>	65	655	899	80%
<i>Gerências da Engenharia, de Gestão de Recursos e Serviços, de Suporte Operacional da Unidade do Espírito Santo</i>	212	2051	2872	79%
TOTAL	1390	4847	7494	83%

III. METODOLOGIA

A metodologia implementada teve como base as premissas e diretrizes estabelecidas no projeto executivo, como também nas adequações/complementações solicitadas no **Parecer Técnico nº 93/2022**, tendo como fundamentação teórica-didática princípios e bases andragógicas.

Para o **Curso Básico** foi mantida, no ano-base 2024, a mesma metodologia implementada nos anos anteriores. Sendo ofertado nas **modalidades presencial**, aos trabalhadores atuantes no **FPSO Maria Quitéria**, que se encontrava na ocasião na fase de instalação, e para os trabalhadores recém-ingressos dos **demais empreendimentos** permaneceu o **Ensino a Distância (EaD) assíncrono**. Os materiais de apoio foram elaborados usando no presencial o *PowerPoint* e no ambiente virtual de aprendizado da companhia o modelo *web* interativo avançado assíncrono autoinstrucional, ambos protocolizados apenas aos relatórios anuais dos anos anteriores.

Com relação ao **Curso Continuado 2024**, objeto central deste relatório, a elaboração do material de apoio teve como intencionalidade o processo de ensino e aprendizagem baseado nos princípios e pilares da andragogia, sobretudo da pedagogia crítica Freiriana. As atividades do Curso Continuado foram realizadas na **modalidade EaD assíncrona**. O material de apoio (formato *web* interativo avançado) encontra-se no **Apêndice E**.

A modalidade empregada no Curso Continuado 2024 foi a EaD assíncrona, em formato de *web* interativo avançado, versão em língua portuguesa e traduzido em língua inglesa, trazendo conteúdo interativo, com navegação no formato *onpage* –, desenvolvido na ferramenta de autoria *Articulate Rise* integrado a elementos elaborados no *Articulate Storyline*, utilizando-se como estratégia a didática de transversalidade, de modo a evitar a repetição de conteúdo anualmente, propondo-se com isso instigar, continuamente, o interesse do trabalhador pelo conteúdo abordado.

Outra estratégia foi motivar a participação dos trabalhadores, mediante a participação deles na escolha de temas pré-selecionados, temas esses voltados às questões socioambientais do segmento de produção de óleo e gás.

Foi elaborado, ao final de cada módulo, um espaço sensorial contendo registros imagéticos da natureza e de instalações industriais, com fundo musical para sensibilizar e informar acerca da relação ética sociedade - natureza com uso da ciência e tecnologia, na mitigação de impactos.

As ações tiveram caráter educativo não formal e serviram como instrumento de comunicação social específico, visando apoiar a formação continuada dos trabalhadores, de modo a capacitá-los no reconhecimento dos impactos e riscos ambientais operacionais de produção e escoamento de óleo e gás, no âmbito do processo de licenciamento ambiental federal.

No

Quadro III.1 é apresentada a carga horária total, a descrição sucinta do conteúdo programático, do material de apoio utilizado e os locais de realização do **Curso Continuado 2024**.

Quadro III.1: Módulos, conteúdo programático, material de apoio, carga horária e locais de realização das ações para o Curso Continuada 2024.

Módulo	Conteúdo programático	Material de apoio/ Carga horária / Local de realização Modalidade: Assíncrona
Introdução Um oceano de vidas e riquezas	Vídeo de apresentação; Objetivo do curso; Dicas de estudo; Atividade de revisão do conteúdo de 2023.	
Módulo 1 Projeto de Caracterização Ambiental (PCA) - Conhecer para preservar.	O que são os PCAs? Qual o objetivo? Necessidade de realização dos PCAs; PCA: licenciamento e conformidade ambiental; Etapas dos PCAs; Resultados e contribuições dos PCAs. Momento de reflexão: impactos, medidas ambientais e resultados Oceano de vidas e riquezas. Mundo <i>offshore</i> . Galeria de imagens alusivas ao conteúdo com som ambiente.	Ações do projeto na modalidade assíncrona, com material disponível no ambiente virtual de aprendizado da companhia: modelo <i>web</i> interativo avançado assíncrono autoinstrucional, contendo diversos recursos visuais e audiovisuais para melhor assimilação do conteúdo, exercícios de fixação ao final de cada módulo e incluindo a sugestão de material complementar (vídeos e materiais para leitura). Aplicação da ficha de avaliação ao término das ações. Carga horária estimada: 3h Local de realização: Ambiente virtual de aprendizagem da Petrobras.
Módulo 2 Projeto de Controle da Poluição (PCP) - Um foco especial sobre os efluentes.	Rever detalhadamente as diretrizes gerais, os conceitos, as fontes e usos dos recursos hídricos e gerenciamento dos efluentes; Identificar os impactos e as medidas de controle ambiental referentes à gestão dos recursos hídricos e efluentes; Conhecer os resultados do descarte de efluentes para atuar na mitigação dos impactos e promover a melhoria contínua dos processos. Momento de reflexão: impactos, medidas ambientais e resultados Oceano de vidas e riquezas. Mundo <i>offshore</i> . Galeria de imagens alusivas ao conteúdo com som ambiente.	
Módulo 3 Plano de Compensação da Atividade Pesqueira (PCAP) – Impactos das atividades operacionais.	Os conceitos e a dinâmica que envolvem a atividade pesqueira artesanal; Os impactos das atividades de produção e escoamento de óleo e gás sobre a atividade pesqueira artesanal; As medidas ambientais para mitigação e compensação da restrição temporária da atividade de pesca artesanal. Os resultados das ações compensatórias para a cadeia da pesca. Momento de reflexão: impactos, medidas ambientais e resultados Oceano de vidas e riquezas. Mundo <i>offshore</i> . Galeria de imagens alusivas ao conteúdo com som ambiente.	
Módulo 4 Emissões Atmosféricas e Mudanças Climáticas.	A importância do tema emissões atmosféricas; A relação das emissões e a rotina operacional; A geração de energia nas plataformas e os seus respectivos impactos; Licenciamento e conformidade ambiental; Gestão das emissões atmosféricas na Petrobras; Estratégias e compromissos de sustentabilidade; Iniciativas para redução das emissões. Momento de reflexão: impactos, medidas ambientais e iniciativas Oceano de vidas e riquezas. Mundo <i>offshore</i> . Galeria de imagens alusivas ao conteúdo com som ambiente.	
Encerramento	Mensagem final aos trabalhadores e parabenização pela conclusão do curso.	
Ficha de Avaliação	Disponibilizada aos trabalhadores para avaliação integrada do curso, visando a melhoria contínua do projeto.	

IV. INDICADORES E AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS

Os **Quadro IV.1** e **Quadro IV.2** contemplam, respectivamente, os indicadores selecionados para monitoramento de aspectos relevantes do **processo** e da percepção da **aprendizagem**.

Conforme indicado na matriz de marco lógico elaborada em atenção ao solicitado no **Parecer Técnico 093/2022-Coprod/CGMac/Dilic**, os resultados foram obtidos por meio do formulário "**Ficha de Avaliação**", em língua portuguesa e traduzido em língua inglesa. As **questões de 01 a 04** referem-se à avaliação de **processo**. Já as **questões de 05 a 08** tratam da avaliação de percepção da **aprendizagem**. Ambas apresentam relação com a **questão 09**.

Quadro IV.1: Relação dos indicadores utilizados para o processo - Curso Continuado 2024.

METAS	INDICADORES DO PROJETO – PROCESSO	DESCRIÇÃO	RESULTADOS	ANÁLISE CRÍTICA
1.1	Percentual de participação dos trabalhadores em relação ao número total de trabalhadores previsto.	Nº de participantes / Nº de participantes previsto (resultado em porcentagem)	83%	O percentual de participação dos trabalhadores teve um aumento significativo em relação ao ano passado que finalizou em 51%. Esse resultado deve-se as diferentes ações de comunicação e mobilização realizadas em 2024, em especial reuniões de esclarecimentos com públicos específicos e atendimentos pelo Teams. Outro ponto que favoreceu esse resultado foi a disponibilização do curso no mês de maio, possibilitando maior tempo de realização para os trabalhadores. O comprometimento e desempenho de toda equipe foi o fator decisivo para o alcance do percentual obtido refletindo no cumprimento da meta estabelecida pelo projeto.
1.2	Quantidade de ações de mobilização e/ou comunicações realizadas.	Somatório de ações realizadas	27	Foram utilizadas ferramentas de comunicação e mobilização disponíveis pela Companhia: Carta da fiscalização para as empresas prestadoras de serviços (1), e-mail (1), Workplace* (1), "Resumo da Semana" ** (1), Cartaz de divulgação (1), Briefing de Embarque (1), Portal PB (1), Artigo do Peat no RH (1), ISA - Comunicação institucional gerencial (1), Deptmail***(4), Reunião Orientações gerais Peat 2024 (4), Participação em reuniões de análise crítica (RAC) de SMS dos Ativos de Produção (10).
2.1	Percentual de respostas positivas obtidas ("concordo parcialmente" e "concordo totalmente")	Nº de respostas positivas / Nº de respostas total	94,60%	O percentual alcançado nesse ano teve um aumento em relação ao ano passado, com resultado de 91,42%. Quantidade significativa dos respondentes avaliaram a carga horária, recursos e linguagem abordada de forma positiva. Isso se deve a qualidade do material de apoio disponibilizado na modalidade EaD assíncrona para os trabalhadores de forma clara e objetiva, atingindo o objetivo proposto pelo projeto.
2.2	Pontos positivos e de melhoria identificados, incluindo respostas dos trabalhadores à pergunta discursiva da Ficha de Avaliação	Somatório de pontos positivos e de melhoria	454	O quantitativo de pontos positivos referente a carga horária, recursos visuais e textuais e linguagem abordada sinaliza a aceitação dos trabalhadores quanto ao Curso Continuado 2024 disponibilizado aos trabalhadores.
2.3	Pontos de melhoria avaliados	Somatório de pontos de melhoria avaliados e registro descritivo desta avaliação	1	A equipe não constatou no material, a falha na legenda descrita pelo trabalhador como ponto de melhoria. O Curso Continuado 2024 ficou disponível até dia 31.12.2024. Em 2025 esse curso não estará mais disponível e será substituído pelo Curso Continuado 2025.
	Ações planejadas a partir dos pontos de melhoria identificados	Somatório de ações planejadas	1	A equipe teve como ação revisitar o material de apoio para corrigir a falha sinalizada pelo trabalhador. Porém não foi constatado o citado no comentário.

Continua...

Quadro IV.1 (Continuação): Relação dos indicadores utilizados para o processo - Curso Continuado 2024.

METAS	INDICADORES DO PROJETO – PROCESSO	DESCRIÇÃO	RESULTADOS	ANÁLISE CRÍTICA
3.1	Percentual de repostas positivas obtidas ("concordo parcialmente" e "concordo totalmente")	Respostas Positivas/Total de Respostas	94,38%	O percentual alcançado nesse ano teve um aumento em relação ao ano passado, com resultado de 90,38%, sinalizando que a maioria dos respondentes não tiveram dificuldade para acessar o Curso na modalidade ofertada. Porém, entre os respondentes que realizaram comentários, boa parte indicou preferência pela modalidade presencial devido a melhor compreensão do conteúdo, além da qualidade da internet a bordo e da jornada de trabalho <i>offshore</i> .
3.2	Pontos positivos e de melhoria identificados, incluindo respostas dos trabalhadores à pergunta discursiva da Ficha de Avaliação	Somatório de pontos positivos e de melhoria	4	Uma quantidade significativa dos respondentes, que realizaram comentários, sinalizou preferência pela modalidade presencial. Parte dessa preferência está relacionada à qualidade da internet a bordo, e a plataforma de acesso ao curso. Porém, alguns trabalhadores consideraram positivo o acesso ao curso EaD.
3.3	Pontos de melhoria avaliados	Somatório de pontos de melhoria avaliados e registro descritivo desta avaliação	0	Os comentários descritos pelos trabalhadores não sugeriram pontos de melhoria.
	Ações planejadas a partir dos pontos de melhoria identificados	Somatório de ações planejadas	0	Não foi levantado nenhum ponto de melhoria pelos respondentes. Porém, estão sendo implementadas, por meio de instalações das malhas de fibra ótica, adequações no sistema de transmissão de dados, via internet a bordo, para melhor experiência e adesão ao curso.

Quadro IV.2: Relação dos indicadores propostos para captar a percepção de aprendizagem - Curso Continuada 2024.

METAS	INDICADORES DO PROJETO – PERCEPÇÃO DA APRENDIZAGEM	DESCRIÇÃO	RESULTADOS	ANÁLISE CRÍTICA
4.1	Percentual de respostas positivas "concordo parcialmente" e "concordo totalmente"	Quantidade de repostas corretas/quantidade de repostas total*100	95,88%	O percentual alcançado nesse ano teve um leve aumento em relação ao ano passado, com resultado de 94,66%. Contudo, a percepção de aprendizagem com relação a compreensão do conteúdo do Curso Continuada 2024 se manteve, com foco na identificação dos impactos e respectivas medidas ambientais, sobretudo, na implementação/resultados dos projetos ambientais de mitigação, monitoramento e compensação exigidos pelo licenciamento ambiental federal combinados com os procedimentos e medidas específicas de controle ambiental.
4.2	Sugestões e/ou questionamentos levantados pelos trabalhadores, incluindo respostas dos trabalhadores à pergunta discursiva da Ficha de Avaliação, são pertinentes aos temas tratados	Somatório das sugestões e/ou questionamentos levantados pelos trabalhadores que são pertinentes ao tema tratado	14	As sugestões e/ou questionamentos levantados, demonstram que os trabalhadores reconhecem os impactos ambientais das atividades <i>offshore</i> , bem como a importância de treinamentos, campanhas e cursos periódicos para toda força de trabalho como medida mitigadora.
		Análise qualitativa das sugestões e/ou questionamentos levantados pelos trabalhadores que são pertinentes ao tema tratado	1	O Curso Continuada do Peat contempla, como um dos principais conteúdos, os impactos ambientais e medidas, das atividades realizadas a bordo, buscando a cada revisão anual abranger diferentes atividades. O objetivo é transmitir para os trabalhadores conteúdos, muitas vezes complexos, de forma mais simplificada, em função dos diferentes perfis de aprendizagem, socioeducativo, cultural e hierárquico do público do projeto, suas atribuições, funções e responsabilidades a bordo.
4.3	Pontos de melhoria avaliados	Somatório de pontos de melhoria avaliados e registro descritivo desta avaliação	0	Não foram registrados pontos de melhoria referente ao tema proposto.
	Ações planejadas a partir dos pontos de melhoria identificados	Somatório de ações planejadas	0	Como não foi levantado nenhum ponto de melhoria pelos respondentes, a princípio não haverá ação planejada. Contudo, a partir da aprovação da proposta metodológica do Programa Macrorregional de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PMEAT) a ser aprovada pelo Ibama (protocolo previsto para abril/2025 pelo Subcomitê do Peat) poderão ser incorporadas melhorias para alinhamento metodológico.

*O *Workplace* é uma plataforma digital, desenvolvida pelo *Facebook*, que é usada como uma espécie de rede social para assuntos corporativos.

**O *Resumo da Semana* é uma ferramenta de comunicação interna, enviada semanalmente por *e-mail*, contendo informações sobre temas relevantes para toda a força de trabalho.

***O *Deptmail* são *e-mails* enviados pela equipe da Comunicação para um público específico.

Em 2024, o **Curso Básico** continuou disponível, na modalidade EaD, para a participação dos trabalhadores recém-ingressos, e para os que não conseguiram concluir nos anos anteriores. Esse curso também foi aplicado na **modalidade presencial**, no **FPSO Maria Quitéria** que se encontrava na ocasião, na **fase de instalação**. Nessa modalidade, destaca-se o estímulo à participação, troca de conhecimentos, experiências e vivências dos trabalhadores com os educadores ambientais durante as ações do projeto, tendo como consequência os ótimos resultados apresentados na análise crítica dessa modalidade. Ressalta-se a alta qualidade da apresentação associada a interatividade dos educadores com os trabalhadores, bem como o empenho e comprometimento de toda liderança na efetivação dessas ações presenciais. No **Apêndice F**, encontram-se as **análises do Curso Básico no FPSO Maria Quitéria adaptado à fase de instalação**, com foco nos riscos e impactos específicos dessa fase. O **Registro Fotográfico** das ações do projeto realizadas encontra-se no **Apêndice G**. Conforme solicitação deste Ibama as listas de presença assinadas e fichas de avaliação não foram anexadas. Portanto, permanecem sob guarda da Petrobras para eventual comprovação.

O **Curso Continuado 2024** no formato EaD, ficou disponível para realização dos trabalhadores a partir do mês de maio, uma vez que os resultados atualizados dos projetos e programas ambientais, conteúdo principal do Curso Continuado, só ficam disponíveis no início do ano civil. Com base nos resultados dos indicadores estabelecidos na matriz de marco lógico para o **Curso Básico**, e utilizada na avaliação do **Curso Continuado 2024**, foi possível constatar que a implementação dos cursos do Peat foi bem avaliada pelos trabalhadores.

Os dados coletados, que embasaram a elaboração da análise crítica, sinalizam uma boa aceitação quanto à qualidade, clareza e objetividade da linguagem utilizada no material de apoio (textual, visual e audiovisual), formato de *web* interativo avançado, bem como a carga horária proposta.

Considerando o indicador 3.1, que avalia a modalidade utilizada, verificou-se que houve uma boa aceitação quanto ao formato do Ensino a Distância (EaD), ofertado

na modalidade assíncrona, caracterizada pela diversidade de recursos, ludicidade e interatividade, proporcionando maior autonomia e flexibilidade para a realização dos cursos durante a rotina laboral, incorporando assim, uma nova dinâmica de "como aprender" sobre os impactos ambientais dos empreendimentos licenciados, bem como as medidas de ambientais (prevenção, mitigação, monitoramento e compensação). Porém, nem todos os trabalhadores registram comentários na ficha de avaliação. Dentre esses trabalhadores, que realizaram comentários, parte deles sinalizaram preferência pela modalidade presencial, devido à qualidade da internet a bordo, e a plataforma de acesso ao curso.

Um dos principais pontos na implementação do Peat nesse ano foi o aumento significativo das participações dos trabalhadores em relação ao ano de 2023. Esse resultado deve-se as diferentes ações de comunicação e mobilização durante todo ano, principalmente as **"Reuniões para Orientações Gerais Peat 2024"** realizadas com lideranças, facilitadores, profissionais do departamento de recursos humanos, gerência de contratos e outros, bem como os atendimentos realizados no Teams pela equipe Peat. Outro fator que contribuiu, foi a disponibilidade do **Curso Continuado 2024** em maio. Dessa forma, os trabalhadores tiveram um tempo maior para realização das ações formativas assíncronas. Isto permite um melhor planejamento e organização das atividades laborais associada com os treinamentos e cursos obrigatórios e de aperfeiçoamento/formação continuada. Contudo, é notável que ainda existe a necessidade, sinalizada nos comentários dos respondentes, de melhorias na qualidade do sinal de internet a bordo, para melhorar a experiência desses usuários no acesso e realização dos cursos em EaD. Outro ponto de melhoria, apontada pela equipe de implementação do Peat, é a atualização do cadastro dos trabalhadores contratados, proporcionando o acesso aos cursos por meio do sistema de aprendizagem da Companhia, e consequentemente viabilizando a identificação, monitoramento e solicitação na conclusão dos cursos.

A síntese das atividades realizadas no projeto em 2024 encontra-se no **Apêndice H**. A lista de presença do Curso Básico, modalidade assíncrona, encontra-se no **Apêndice I**, a do curso básico, adaptado para fase de instalação modalidade presencial, encontra-se no **Apêndice J** e a do Curso Continuado 2024, modalidade assíncrona, encontra-se no **Apêndice K**.

V. EQUIPE TÉCNICA RESPONSÁVEL

A implementação deste Peat é de responsabilidade da Gerência **SMS/LMA/GAE&P/AGP**, no âmbito da Unidade do Espírito Santo e com atuação dos seguintes profissionais:

Nome do(a) Profissional	Cynthia Ferreira Farias Gato
Formação	Engenheira Agrimensora / Engenheira de Segurança do Trabalho
Registro no Conselho de Classe	CREA-ES 008173/D
Cadastro Técnico Federal	5542592
Responsabilidade	Elaboração deste relatório / Implementação do projeto
Assinatura	

Nome do(a) Profissional	Giulia Alves Rudeck Brunelli
Formação	Cientista Social
Registro no Conselho de Classe	N/A
Cadastro Técnico Federal	8186556
Responsabilidade	Elaboração deste relatório / Implementação do projeto
Assinatura	

Nome do(a) Profissional	Késia Ferreira de Souza
Formação	Assistente Social / Mestra em Ambiente, Sociedade e Desenvolvimento
Registro no Conselho de Classe	CRESS N° 16313 - 7ª Região
Cadastro Técnico Federal	N/A
Responsabilidade	Elaboração deste relatório / Implementação do projeto
Assinatura	

Nome do(a) Profissional	Martoni Alves Bomfim Santos
Formação	Geofísico
Registro no Conselho de Classe	N/A
Cadastro Técnico Federal	N/A
Responsabilidade	Elaboração deste relatório / Coordenação do projeto
Assinatura	

Nome do(a) Profissional	Paloma Tâmega da Silva Abreu Moreira
Formação	Bióloga / Especialista em Gestão Integrada em SMS
Registro no Conselho de Classe	CRBIO 48981/02
Cadastro Técnico Federal	6409160
Responsabilidade	Elaboração deste relatório / Implementação do projeto
Assinatura	

Nome do(a) Profissional	Ronaldo Garcia de Araujo
Formação	Técnico em Agropecuária / Licenciado Pleno e Bacharel em Geografia / Especialista em Gestão e Educação Ambiental
Registro no Conselho de Classe	CREA-ES 8557/D
Cadastro Técnico Federal	6481804
Responsabilidade	Elaboração deste relatório / Implementação e coordenação didática do projeto
Assinatura	